

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
352913, г.Армавир, ул.Островского, 179, тел.7-59-79

П Р И К А З

№ 03.01/487

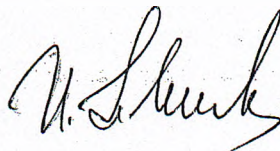
от 28.06.21г.

**Об ознакомлении выпускников 11-х классов с результатами ЕГЭ
по обществознанию**

Во исполнение письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28 июня 2021 года № 47-01-13-13232/21 «О работе конфликтной комиссии по ЕГЭ, приказа УО от 28.06.2021г. № 377 «Об ознакомлении выпускников текущего года и прошлых лет, обучающихся СПО с результатами единого государственного экзамена по обществознанию, с целью обеспечения информированности всех участников ЕГЭ в МБОУ-СОШ № 19 о результатах ЕГЭ по обществознанию, п р и к а з ы в а ю :

1. Заместителю директора по УР Климкиной Ю.А.:
 - довести до сведения выпускников текущего года, СПО, АБ результат ЕГЭ по обществознанию (Приложение № 1);
 - довести до сведения выпускников текущего года порядок предоставления заявлений на апелляцию 30.06. и 01.07.2021г. по итогам ЕГЭ по обществознанию, распознавание заявлений в конфликтной комиссии 05.07.2021г. с 9.00 до 13.00 часов, рассмотрение апелляций конфликтной комиссией 05.07.2021г. в 13.00 часов.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Директор МБОУ-СОШ №19

 И.И.Новикова



Приложение №1
к приказу № 03.01/484
от 28.06.2021г.

Результаты экзамена ЕГЭ по обществознанию (15.06.21г) выпускников текущего
года

Фамилия	Имя	Отчество	балл	подпись
Комаревцева	Алина	Владиславовна	88	
Мережко	Арина	Сергеевна	81	
Габриелян	Светлана	Айрапетовна	74	
Говриченко	Екатерина	Сергеевна	69	
Мангасарян	Диана	Самсоновна	69	
Захарова	Милана	Германовна	67	
Эсоян	Влада	Андреевна	67	
Оксанич	Дмитрий	Александрович	66	
Сухомлинова	Алина	Евгеньевна	63	
Батырова	Анна	Руслановна	61	
Дядюн	Валерий	Сергеевич	61	
Карповский	Станислав	Сергеевич	60	
Улитин	Никита	Сергеевич	60	
Карадаян	Ервант	Андреевич	56	
Некрасова	Милана	Юрьевна	55	
Уманский	Михаил	Сергеевич	55	
Белякова	Полина	Александровна	54	
Довтоленко	Денис	Владимирович	54	
Купка	Даниил	Германович	54	
Манохина	Маргарита	Сергеевна	53	
Ткач	Эвелина	Дмитриевна	49	
Мельниченко	Евгения	Игоревна	48	
Ванян	Альвина	Арутюновна	47	
Полянский	Александр	Алексеевич	46	
Якименко	Денис	Олегович	46	



**Протокол проверки результатов Единого государственного экзамена
Предмет: 12 - обществознание, 15.06.21г., Краснодарский край**

№	Код АТЕ	Код ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
769	002	000219	Комаревцева	Алина	Владиславовна	+++222202+2+221+2222	2(2)2(2)3(3)2(3)2(2)1(2)3(3)2(3)3(3)0(1)1(1)2(2)1(1)2(2)	57	88
774	002	000219	Мережко	Арина	Сергеевна	+++122122+2+221+1222	2(2)2(2)3(3)3(3)0(2)0(2)3(3)3(3)1(3)0(1)1(1)2(2)1(1)2(2)	53	81
762	002	000219	Габриелян	Светлана	Айрапетовна	+++222222+2+221+2222	2(2)2(2)2(3)2(3)1(2)1(2)2(3)1(3)0(3)0(1)1(1)1(2)0(1)1(2)	49	74
763	002	000219	Говриченко	Екатерина	Сергеевна	+++222121+2+222+2221	2(2)2(2)1(3)1(3)1(2)2(2)0(3)3(3)0(3)0(1)1(1)1(2)0(1)0(2)	45	69
771	002	000219	Мангасарян	Диана	Самсоновна	+++122222-1+112+2222	2(2)2(2)0(3)1(3)2(2)2(3)3(2)3(0)3(0)1(1)1(0)2(0)1(1)2(2)	45	69
766	002	000219	Захарова	Милана	Германовна	+++122102-2+221+1222	2(2)2(2)2(3)3(3)1(2)2(2)1(3)0(3)0(3)0(1)1(1)1(2)0(1)1(2)	43	67
782	002	000219	Эсоян	Влада	Андреевна	+++222001+2-202+2222	2(2)2(2)3(3)3(3)0(2)0(2)1(3)2(3)0(3)0(1)1(1)1(2)0(1)2(2)	43	67
776	002	000219	Оксанич	Дмитрий	Александрович	+-202021+2+212-1122	2(2)1(2)3(3)3(3)2(2)2(3)3(1)3(1)3(0)1(0)1(0)2(0)1(0)2(2)	42	66
778	002	000219	Сухомлинова	Алина	Евгеньевна	+++222021+1+202-0020	2(2)2(2)3(3)2(3)0(2)0(2)3(3)0(3)3(3)0(1)1(1)1(2)1(1)1(2)	40	63
759	002	000219	Батырова	Анна	Руслановна	+++122100+2+121-1022	2(2)2(2)3(3)1(3)0(2)0(2)0(3)3(3)0(3)0(1)1(1)1(2)1(1)2(2)	38	61
765	002	000219	Дядюн	Валерий	Сергеевич	+++122102+1+212-1012	2(2)2(2)1(3)1(3)0(2)0(2)2(3)2(3)0(3)0(1)1(1)1(2)1(1)2(2)	38	61
768	002	000219	Карповский	Станислав	Сергеевич	+++022222-1+221-2122	2(2)2(2)0(3)1(3)2(2)1(2)1(3)1(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	37	60
780	002	000219	Улитин	Никита	Сергеевич	+++122012+2+102-2222	2(2)1(2)3(3)2(3)0(2)0(2)2(3)1(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	37	60
767	002	000219	Карадаян	Ервант	Андреевич	+++122022+2+101-0022	2(2)1(2)2(3)0(3)1(2)0(2)2(3)1(3)1(3)0(1)1(1)1(2)0(1)0(2)	34	56
775	002	000219	Некрасова	Милана	Юрьевна	+++122110+2+002-1102	2(2)2(2)3(3)0(3)2(2)0(2)0(3)3(3)1(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	33	55
781	002	000219	Уманский	Михаил	Сергеевич	+++112022+2+110-2222	2(2)2(2)0(3)0(3)1(2)0(2)0(3)1(3)0(3)0(1)1(1)1(2)0(1)0(2)	33	55
760	002	000219	Белякова	Полина	Александровна	+++201111-2-110-1222	2(2)1(2)2(3)0(3)2(2)1(2)1(3)0(3)3(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	32	54
764	002	000219	Довтоленко	Денис	Владимирович	+-112021+2+211-2020	2(2)1(2)0(3)1(3)1(2)1(2)2(3)1(3)0(3)0(1)1(1)0(2)0(1)1(2)	32	54
770	002	000219	Купка	Даниил	Германович	+++122020-2+200-2112	2(2)2(2)2(3)0(3)1(2)0(2)2(3)0(3)0(3)0(1)1(1)0(2)0(1)1(2)	32	54
772	002	000219	Манохина	Маргарита	Сергеевна	+++122102+1+101-1211	2(2)1(2)0(3)1(3)1(2)2(2)3(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	31	53
779	002	000219	Ткач	Эвелина	Дмитриевна	+++212102-1+101-2000	2(2)1(2)3(3)0(3)1(2)0(2)2(3)0(3)0(3)0(1)1(1)1(2)0(1)0(2)	28	49
773	002	000219	Мельниченко	Евгения	Игоревна	+++121102-1+011-0200	1(2)2(2)0(3)0(3)1(2)2(2)2(3)1(3)0(3)0(1)1(1)1(2)0(1)0(2)	27	48
761	002	000219	Ванян	Альвина	Арутюновна	+++102012-1+001-1122	2(2)2(2)0(3)0(3)2(2)2(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	26	47
777	002	000219	Полянский	Александр	Алексеевич	+++122010-2+001-1122	2(2)1(2)2(3)0(3)0(2)0(2)0(3)1(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	25	46
783	002	000219	Якименко	Денис	Олегович	+++101101-1+112-2020	2(2)1(2)2(3)0(3)0(2)0(2)0(3)1(3)0(3)0(1)1(1)0(2)0(1)1(2)	25	46



**Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в
МБОУ-СОШ №19 г. Армавира**

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
Количество участников ЕГЭ по обществознанию

Таблица 1

2021	
чел.	% от общего числа участников
25	58

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2

Пол	2021	
	чел.	% от общего числа участников
Женский	15	35
Мужской	10	23

Вывод: в целом количество участников ЕГЭ по обществознанию по сравнению с предыдущими годами существенно не изменилось. Количество выбравших данный экзамен немного увеличилось, по-прежнему, этот предмет является самым выбираемым из всех предметов по выбору.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Диаграмма распределения тестовых баллов по обществознанию в 2021 г.

Диаграмма 1

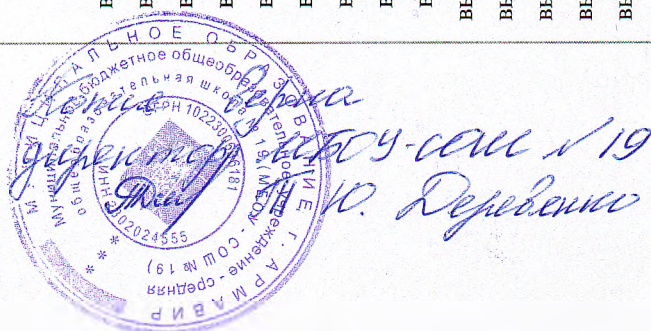
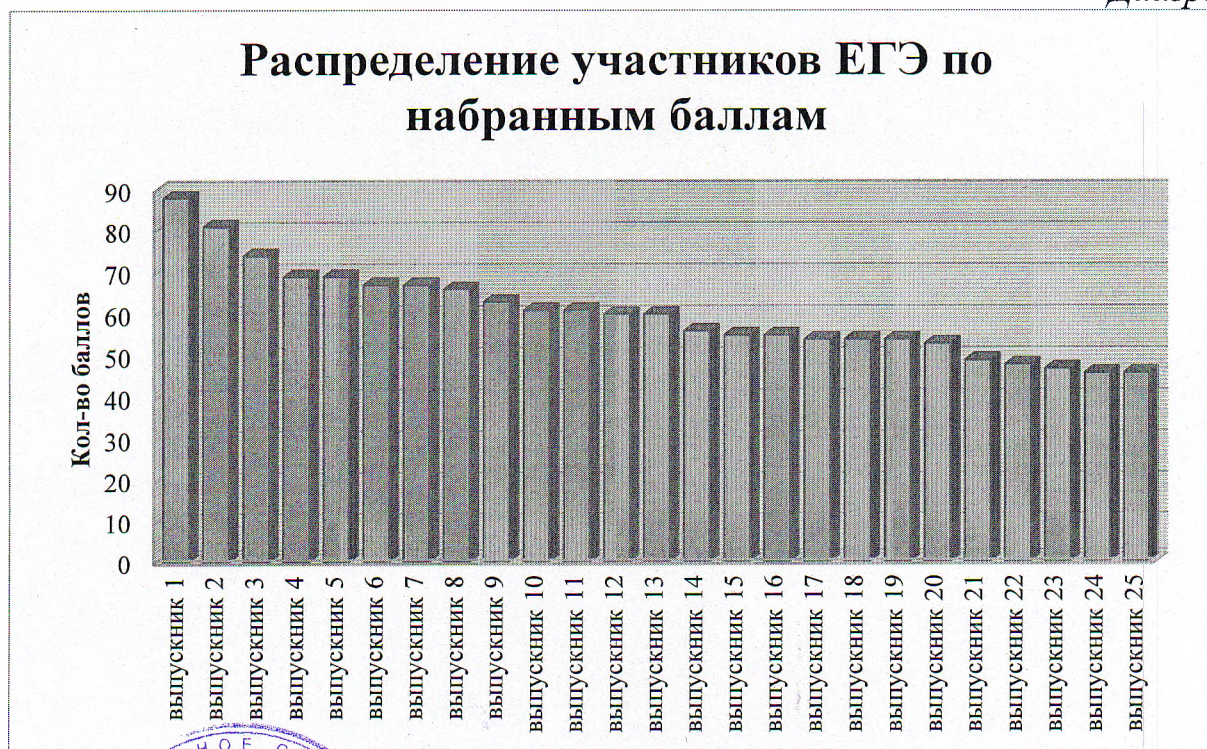


Диаграмма распределения тестовых баллов по обществознанию
 выпускников 11-а класса в 2021 г.

Диаграмма 2

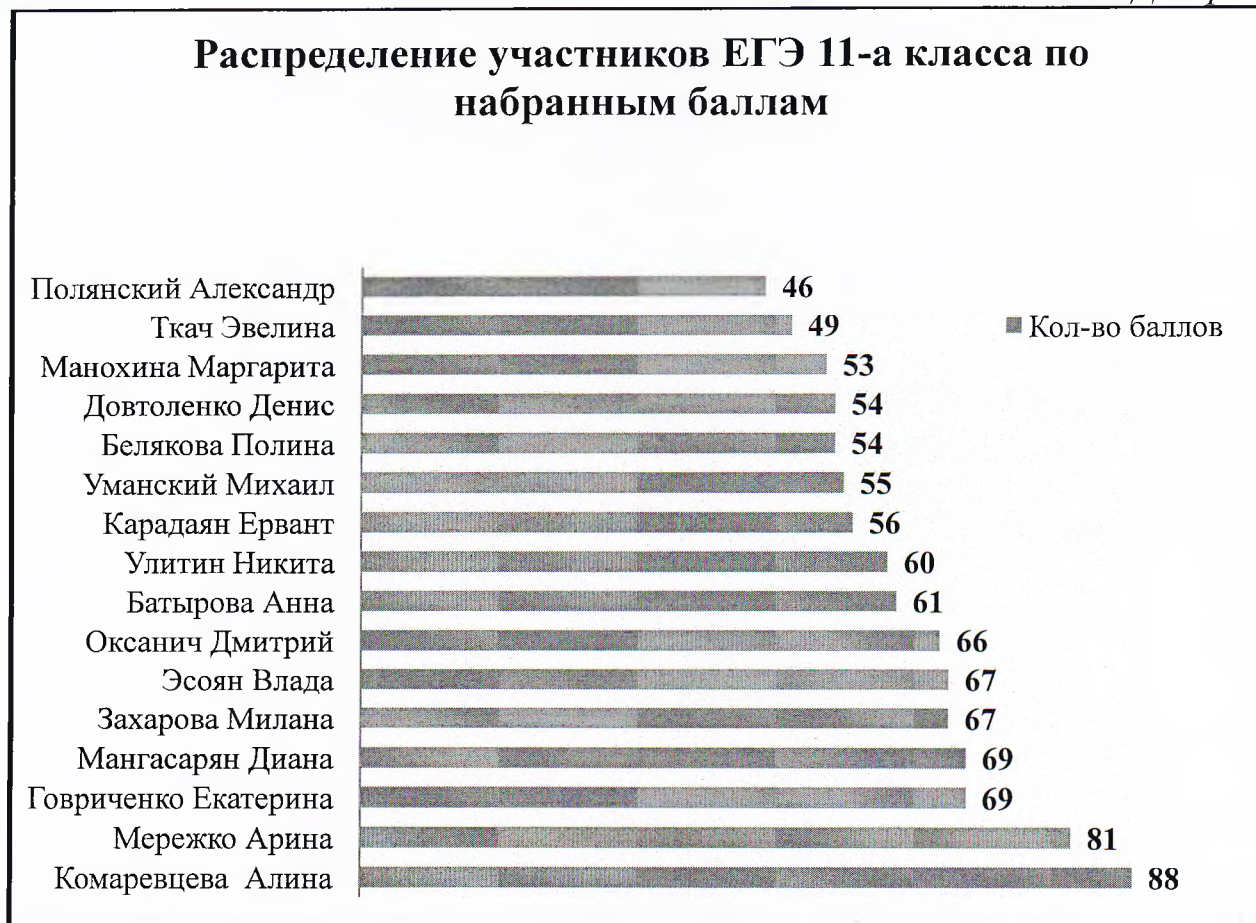
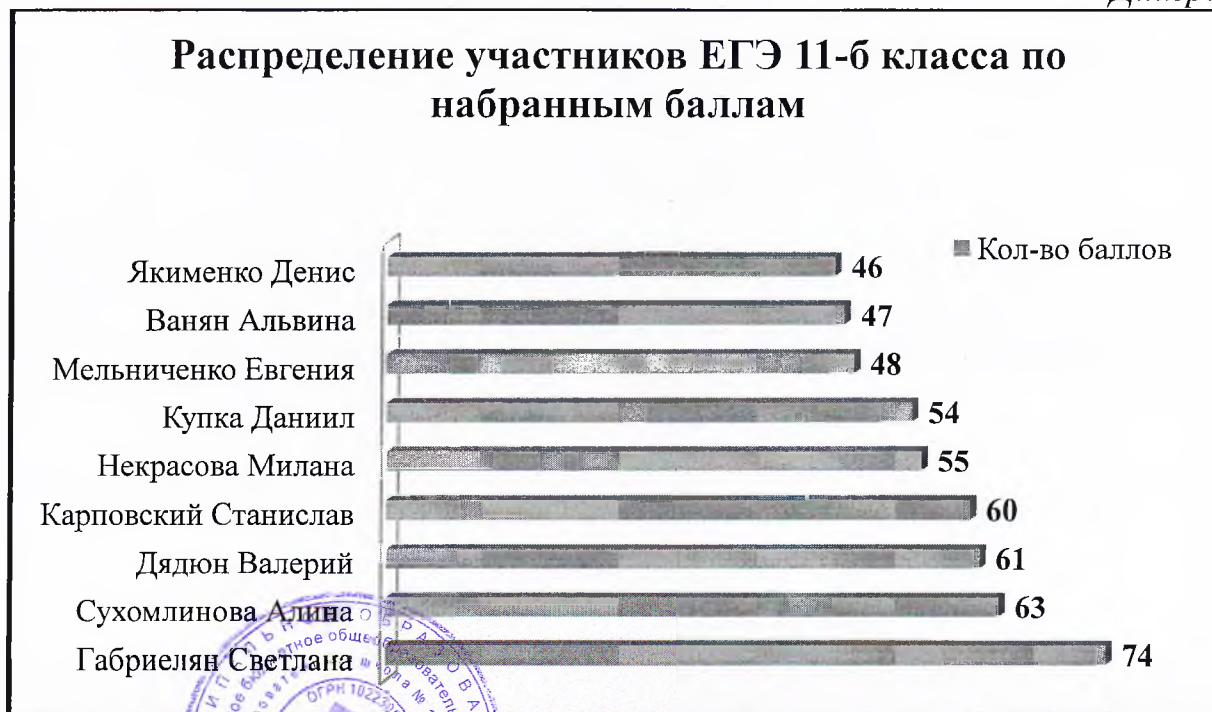
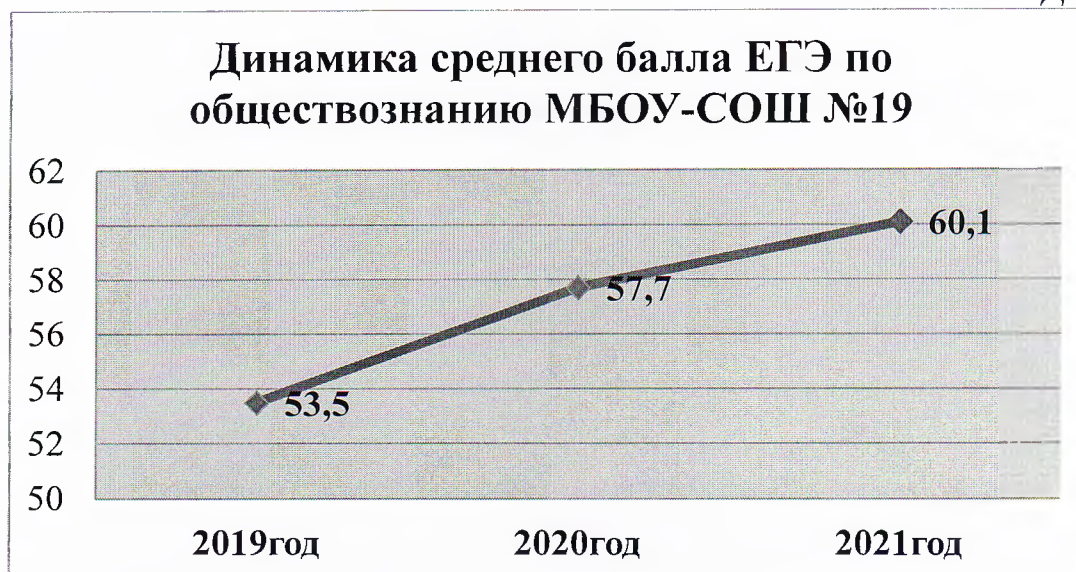


Диаграмма распределения тестовых баллов по обществознанию
 выпускников 11-б класса в 2021 г.

Диаграмма 3



2021 г. 19.10.2021
 Ю. Руденко



Вывод: наблюдается рост среднего балла. В 2021 году отсутствуют выпускники не преодолевшие порог успешности (42балла). Это связано с отсутствием изменений в КИМ и проработки заданий, которые были в наименьшей степени решены в предыдущие годы. Так же, улучшить показатели помогло активное применение в процесс подготовки к ЕГЭ дистанционных образовательных технологий.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

первая группа представлена тремя понятийными заданиями базового уровня (задания 1–3), которые нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания;

вторая группа (задания 4–18) включает в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая познание и духовную культуру* (задания 4–6); *экономика* (задания 7–10), *социальные отношения* (задания 11, 12); *политика* (задания 13–15); *право* (задания 16–18). Во всех вариантах КИМ задания данной части,

Копия верна
директор МБОУ-СОШ №19
А. Ю. Калашников

проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора);

третья группа состоит из контекстных заданий повышенного уровня (18, 19,20), которые направлены на проверку умений: **анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию; **различать** в ней факты и мнения, аргументы и выводы; **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (*социальную философию, экономику, социологию, социальную психологию, политологию, правоведение*).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана объектов, явлений, процессов. В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей. Завершает работу

Копия
директор
Юлия П. Ю.
19

альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема- высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Изменения в КИМ 2021 по сравнению с 2020 г.: изменений нет

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 12 заданийповышенного уровня.

В части 2 представлены два задания базового уровня (21 и 22) и семь заданий высокого уровня сложности (23–29). Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 64
Базовый	12	18	28,1
Повышенный	10	20	31,3
Высокий	7	26	40,6
Итого	29	64	100

Средние баллы по заданиям набранные выпускниками МБОУ-СОШ №19

Таблица 4

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний балл за задание	Процент выполнения МБОУ-СОШ №19
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность	Базовый	1	100

Копия
директор МБОУ-СОШ №19
Т. Ю. Демидова

	человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б		
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность	Б	1	100
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-	Б	0,95	95,4

Копия сертификата
 директор МБОУ СОШ № 19
 Иван П. И. Дедюкин



	гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)			
4	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	1,3	96
5	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	1,56	84
6	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	1,9	100
7	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	0,76	60
8	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	1,08	64

Копия Верни
 директор МБОУ
 Юсуп III. Юсупов



9	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	1,4	81
10	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	0,6	60
11	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	1,64	100
12	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	0,9	92
13	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	1,3	84
14	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	0,88	60
15	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	1,24	88

Копия Сервис
 директор МБОУ СОШ № 19
 Ю. П. Ю. Рубинский



16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	0,3	28
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	1,36	88
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	1,28	72
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	1,64	88
20	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	1,52	80
Часть 2				
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и	Б	1,96	100

Копия
директор
Юрид. М. Ю. Дербенко

	др.)знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию			
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.)знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	Б	1.64	100
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	В	1,72	72
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе	В	1,08	60

Копия берется
директор ИСВХ-ССС
Юлия П. Ю. Киреева



	приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
25	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	1,72	68
26	<i>Раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	1,52	72
27	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по Актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	1,08	72
28	<i>Подготавливать</i> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В	0,52	28
29	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. <i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными	В	2,16	68

Копие берма
директор МБОУ
Анна П. Ю. Кривенко



	<p>чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным Проблемам</p>			
--	---	--	--	--

Комиссия
 директор МБОУ
 Ю. М. Ю.



Графически уровень выполнения заданий по варианту мы можем увидеть в диаграмме 1:

Диаграмма 3



Затруднения вызвали задания 7,8,10,14,24. Сложными заданиями оказались 16,25,28 и 29.

Задание 7 повышенного уровня (тема «Экономика») выполнили 60 % участников экзамена.

Задание 8 базового уровня (тема «Экономика») выполнили 64% выпускников.

Задание 10 базового уровня (тема «Экономика») выполнили 60% выпускников.

Задание 14 базового уровня (тема «Конституционное право») выполнили 60% выпускников.

Задание 24 выполнили 60%,

Задание 25 выполнили по критериям: К1- 82%, К2- 48%,

Задание 28 выполнение задания 28: по критерию К1-28%, по К2 – 0 %.

Задание 29 выполнение задания 29 в среднем по критериям: К1-68%, К2- 22%, К3- 20%, К4 – 48%.

- **Анализ результатов ЕГЭ 2021 г. позволяет сделать выводы, касающиеся усвоения содержания курса выпускниками.**

По сравнению с 2020 г. есть определенная положительная динамика среднего балла и выполнения часть 1.

В целом, все выпускники демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса. Но по степени более полного выполнения заданий по содержанию выступает «Духовная сфера», «Человек и общество», «Социальные отношения». Именно по ней на уровне выполнения базовых заданий выпускники всех групп показали самые высокие результаты.

Анализ результатов позволил выявить определенные пробелы в знаниях выпускников по - Конституционному праву (полномочия федерального центра и субъектов РФ, функции и полномочия органов власти, должностных лиц).

Константин Державин
директор МБОУ-СОШ №10
Иванов М. Ю. Державин

систем, факторы производства и факторные доходы, экстенсивный и интенсивный путь развития экономики.

Внимание к изучению этих курсов должно быть усилено.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для преодоления вышеуказанных проблемных вопросов, необходимо выстраивать работу по формированию необходимых знаний и умений с первого года изучения предмета, анализируя линию усложнения требований к освоению содержания предмета и формированию умений содержание.

Необходимо по результатам ЕГЭ выявить проблемные разделы и темы курса и продумать подходы к изменению их преподавания.

В целях повышения качества подготовки и учителям и учащимся следует обратить внимание на материалы, размещенные на официальном сайте ФИПИ: демонстрационный вариант, кодификатор элементов содержания и спецификация экзаменационной работы.

Повысить качество подготовки обучающихся поможет использование типовых заданий ЕГЭ при осуществлении текущей проверки знаний учащихся, проведении контрольных срезов.

При выполнении различных видов заданий необходимо акцентировать внимание учащихся на порядок выполнения и критерии оценивания.

При изучении отдельных содержательных линий обществоведческого курса необходимо особое внимание уделить раскрытию и отработке категорий максимального уровня обобщения (познание, общество, экономика,

право и т.д.) и в целом работе с обществоведческими терминами и понятиями, при этом следует отрабатывать умение правильно использовать те или иные термины.

Необходимо развивать методологическую культуру анализа информации, в отношении таких компонентов, как «факт и мнение», «тезис и аргумент», «довод и оценка». Включать в содержание урока задания с развернутыми ответами (как устными, так и письменными), обращать внимание на полноту ответа и логику изложения. Для этого систематически предлагать учащимся письменные работы (по типу заданий 28 и 29), где можно было бы проверить сформированность умения раскрывать смысл высказывания, аргументировать собственное мнение, приводить примеры в его подтверждение.

Очень важно обучать обучающихся основам письменной риторической культуры, чтобы исключить ошибки в формулировке тезисов и их аргументации.

Научить фиксировать (записывать) свои суждения в соответствии с намеченной логикой и основными содержательными компонентами, формулировать

промежуточные и общие выводы. Тренировать умение обучающихся критически прочитывать получившийся собственный текст мини-сочинения.

Завуч по УР

Учитель обществознания

Ю.А. Климкина

А.И. Куликова

